

PROGRAM
WYCHOWAWCZY

Zespołu Szkół

Ogólnokształcących
w Krzyżu Wlkp.

Program Wychowawczy Zespołu Szkół Ogólnokształcących określa zadania wychowawcze Szkoły.

„Aby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby umiał bardziej być z drugim i dla drugich.”

(Jan Paweł II)

§ 1. Nadrzędnym celem naszego programu jest stworzenie przyjaznego środowiska do prawidłowego rozwoju psychofizycznego i intelektualnego naszych uczniów.

§ 2. Zadania i warunki realizacji programu:

1. Przekazywanie wartości i norm społecznych.
2. Przygotowanie młodzieży do życia w szkole i w środowisku, budowanie wspierających relacji między nauczycielami, uczniami i rodzicami.
3. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
4. Kształcenie umiejętności życiowych uczniów i ich przedsiębiorczość.
5. Poszukiwanie i wdrażanie skutecznych form i metod wychowania i nauczania służących rozwojowi osobowemu każdego ucznia, we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
6. Stosowanie i przestrzeganie zasad demokracji i samorządności w procesie dydaktyczno-wychowawczym. Włączanie i angażowanie uczniów w różne formy aktywności społecznej w szkole i środowisku lokalnym.
7. Kształtowanie pozytywnych postaw wobec środowiska naturalnego, poczucia przynależności do wspólnoty lokalnej i narodowej.

§ 3. Zadania nauczyciela wychowującego:

1. Wychowawcą jest każdy nauczyciel niezależnie od tego czy pełni formalną funkcję wychowawcy klasy.
2. Postawa nauczyciela jest niewerbalną metodą oddziaływania wychowawczego, poznania ucznia, jego potrzeb i możliwości.
3. Zadaniem wychowawcy jest kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swej osobowości.
4. Wychowawca powinien współdziałać z innymi nauczycielami, rodzicami i środowiskiem.

§ 4. Współpraca rodziców ze szkołą.

Rodzice:

1. wspierają wychowawczą działalność szkoły,
2. uczestniczą w zebraniach i „dniach otwartych” szkoły oraz w prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym,
3. udzielają pomocy w organizowaniu wycieczek, dyskotek, imprez i uroczystości szkolnych,
4. utrzymują stały kontakt z wychowawcą oraz pisemnie usprawiedliwiają nieobecności ucznia,
5. rozwijają swoje kompetencje wychowawcze i mają poczucie odpowiedzialności za funkcjonowanie szkoły.

§ 5. WARTOŚCI I ICH REALIZACJA W PROCESIE WYCHOWAWCZYM.

Postawy sprzyjające rozwojowi indywidualnemu i społecznemu	SYTUACJE WYCHOWAWCZE
<p>DOBRO, WRAŻLIWOŚĆ NA KRZYWDĘ INNYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> - współuczestniczą w tworzeniu bezpiecznego i przyjaznego środowiska, - właściwe postawy uczniów są odpowiednio doceniane w różny sposób, - uczniowie okazują szacunek dla innych ludzi, - dbają o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętnie tworzą środowisko sprzyjające zdrowiu, - udzielają pomocy osobom starszym, dzieciom, kolegom, osobom niepełnosprawnym, odmiennym kulturowo i wielojęzycznym - organizują i biorą udział w akcjach charytatywnych, - uczą się pierwszej pomocy przedmedycznej podczas zajęć organizowanych na terenie szkoły,
<p>RZETELNA PRACA UCZCIWOŚĆ, PRAWDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie wykonują rzetelnie powierzone obowiązki , - kształtują wiarygodność i odpowiedzialność za własne postępowanie, - wyrabiają w sobie poczucie własnej wartości - realizują programy rówieśnicze, np. pomoc koleżeńska w nauce, rówieśniczy doradca lub mediator,
<p>PIĘKNO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie dbają o wystrój sal, korytarzy, estetykę otoczenia, - zwracają uwagę na ubiór, higienę, - dostosowują wygląd i ubiór do sytuacji, - uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych,
<p>KSZTAŁTOWANIE POSTAWY SAMODZIELNOŚCI I PRACY NAD SOBĄ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie dokonują samooceny własnej pracy, - dokonują oceny zachowania, - organizują imprezy klasowe i szkolne, - wypełniają obowiązki dyżurnego, dbają o własne bezpieczeństwo i innych, - uczą się postawy świadomego uczestnika ruchu drogowego i odpowiedzialności za innych, - nabywają umiejętność podejmowania ważnych decyzji – wybór szkoły ponadgimnazjalnej, policealnej i kierunku studiów, wybór zawodu, - uczą się wytrwałości, kreatywności i przedsiębiorczości, - kształtują umiejętność właściwego odbioru

	<p>i wykorzystywania mediów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie współuczestniczą w opracowaniu i upowszechnianiu zbioru oczekiwań, zasad i reguł dotyczących zachowania w środowisku szkolnym oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania,
<p style="text-align: center;">PATRIOTYZM POSZANOWANIE TRADYCJI I KULTURY WŁASNEGO NARODU ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI (ZAPOBIEGANIE DYSKRYMINACJI)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie poznają patriotyczne postawy z literatury, historii, - podtrzymują pozytywne tradycje szkoły, przekazują wartości społeczne i normy prospołeczne poprzez organizowanie i uczestniczenie w: <ul style="list-style-type: none"> a) obchodach świąt narodowych, b) uroczystościach związanych z tradycjami liceum i gimnazjum (ślubowanie pierwszoklasistów, gimnazjalna, otrzęsiny, itp.) - c) obchodach świąt szkolnych (DEN, Dzień Sportu Szkolnego ...), - zapraszają na występy, wystawy, „dni otwarte”, przedstawienia szkolne uczniów z innych szkół oraz rodziców i przedstawicieli władz miejskich, - kształtują swoją postawę obywatelską czynnie działając w SU, realizując programy o tematyce społecznej, obserwując pracę Rady Miejskiej, - uczestniczą w realizacji programów edukacyjnych związanych z poznawaniem innych narodów i kultur w tym w wymianie międzynarodowej,
<p style="text-align: center;">CZYSTOŚĆ JĘZYKA POLSKIEGO, KULTURA SŁOWA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie dbają o poprawność i czystość j. polskiego, - poznają język literacki zachęceni do czytania lektury pozaszkolnej oraz wyjeżdżając na przedstawienia teatralne, - mają kontakt z kulturą i sztuką na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, - uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych (np. wystawy, filmy, sztuki, spotkania z artystami), - organizują konkursy promujące kulturę słowa,

§ 6. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA POSZCZEGÓLNYCH KLAS GIMNAZJUM.

KLASA I

MIESIĄC	HASŁO MIESIĄCA	TREŚCI, ZADANIA WYCHOWAWCZE
WRZESIEŃ	Ja – moja szkoła.	Wybór samorządu klasowego – integracja zespołu klasowego. Nabywanie szacunku do tradycji szkolnych. Rozumienie znaczenia praw i obowiązków ucznia zawartych w statucie. Nabywanie umiejętności poznawania siebie, obserwowanie rozwoju własnych umiejętności i uczuć. Rozumienie potrzeby rozwoju własnych zainteresowań. Dbanie o bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą. Kultura na co dzień.
PAŹDZIERNIK	Postrzeganie siebie.	Kształtowanie swojej osobowości. Samoocena. Poznajemy Patronów naszej szkoły. Dostrzeganie przyczyn trudności w nauce. Rozwijanie wrażliwości uczuciowej uczniów.
LISTOPAD	Rozumienie swoich uczuć.	Kształtowanie uczuć i postaw patriotycznych. Dostrzeganie potrzeby znajomości historii narodu. Różne sposoby wyrażania złości i jej konsekwencje. Rozpoznawanie swoich mocnych stron. Umiejętności wyrażania swoich uczuć. Tolerancja i asertywność.
GRUDZIEŃ	Ja – grupy do których należę.	Uroczystości rodzinne w moim domu, szkole, środowisku. Tradycja świąteczna i noworoczna

		<p>w wykonaniu gimnazjalistów.</p> <p>Tradycje bożonarodzeniowe – wigilie klasowe.</p> <p>Rola różnych grup społecznych.</p> <p>Wpływ grupy na jednostkę.</p> <p>Relacje w klasie.</p>
STYCZEŃ	Szacunek dla siebie i innych.	<p>Dostrzeganie różnic w okazywaniu uczuć.</p> <p>Znaczenie dotrzymywania umów i obietnic.</p> <p>Uświadomienie sobie uczuć osoby wykluczonej z grupy.</p> <p>Powody dla których ufamy i nie ufamy innym.</p> <p>Źródła problemów w kontaktach z rówieśnikami płci przeciwnej.</p> <p>Oceniamy swoje zachowanie.</p>
LUTY	W świecie mediów.	<p>Wpływ mediów na społeczeństwo i jednostkę.</p> <p>Cyberprzemoc to też agresja.</p> <p>„Savoir-vivre”. w kontaktach telefonicznych.</p> <p>Krytyczny odbiór reklamy.</p>
MARZEC	Kultura zachowania a moje zachowanie.	<p>Zachowanie ludzi w różnych sytuacjach.</p> <p>Dostrzeganie i rozumienie przyczyn własnych zachowań.</p> <p>Radzenie sobie z własną i cudzą agresją.</p> <p>Nabywanie pozytywnego nastawienia do siebie i swojego otoczenia.</p>
KWIECIEŃ	Dbanie o zdrowie.	<p>Skutki uzależnień i nałogów.</p> <p>Kształtowanie szacunku do siebie i innych.</p> <p>Nabywanie umiejętności dbania o zdrowie fizyczne i umysłowe.</p> <p>Zdrowe i niezdrowe sposoby zaspokajania potrzeb.</p> <p>Wartość zdrowego stylu życia.</p> <p>Odpowiedzialność za swoje zdrowie.</p>
MAJ	Wobec trudnych uczuć.	<p>Nabywanie umiejętności rozróżniania uczuć.</p> <p>Sposoby przeżywania złości oraz jej</p>

		<p>skutki.</p> <p>Uczenie się zdrowych sposobów wyrażania złości.</p> <p>Odróżnianie zachowania agresywnego od nieagresywnego – definicja agresji.</p> <p>Przyczyny zachowań agresywnych i sposoby zapobiegania im.</p>
CZERWIEC	Zdrowy wypoczynek.	<p>Potrzeba gromadzenia doświadczeń przez każdego człowieka.</p> <p>Wpływ sportu na zdrowie człowieka – bezpieczny wypoczynek.</p> <p>Zagrożenia wynikające z sięgania po substancje uzależniające.</p> <p>Oceniamy swoje zachowanie.</p>

KLASA II

MIESIĄC	HASŁO MIESIĄCA	TREŚCI, ZADANIA WYCHOWAWCZE
WRZESIEŃ	Ja w szkole a moja przyszłość.	Wybór samorządu klasowego. Rozwijanie umiejętności współzycia w grupie. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za zachowania i decyzje. Uświadomienie sobie czym jest dorosłość.
PAŹDZIERNIK	Postrzeganie siebie.	Ukazywanie roli rodziny w życiu każdego człowieka. Respektowanie praw i obowiązków w rodzinie. Przyczyny konfliktów rodzinnych. Radzenie sobie z problemami rodzinnymi.
LISTOPAD	Rozumienie swoich uczuć.	Wskazywanie wartości sensu życia. Szukanie pozytywnych cech w każdym człowieku. Patriotyzm. Związki pomiędzy zasadami i normami a zachowaniem. Poznawanie reguł uważnego i aktywnego słuchania. Ważność języka ciała w komunikacji międzyludzkiej.
GRUDZIEŃ	Ja – grupy do których należę.	Rozumienie potrzeby okazywania uczuć. Umiejętność okazywania uczuć. Tradycja świąteczna i noworoczna w wykonaniu gimnazjalistów. Tradycje bożonarodzeniowe – wigilie klasowe. Analizowanie własnych relacji z dorosłymi i poszukiwanie sposobów ich zmiany na lepsze.
STYCZEŃ	Szacunek dla siebie i innych.	Ocena relacji panujących w klasie. Relacje pomiędzy dziewczętami a chłopcami – wzajemne

		oczekiwania. Kształtowanie postaw asertywnych. Rozmowa i wysłuchanie sposobem pomagania innym. Oceniamy swoje zachowanie – wdrażanie do samooceny.
LUTY	W świecie mediów.	Odpowiedzialność za treści publikowane w Internecie, korzystanie z komunikatorów multimedialnych i telefonów komórkowych. Konsekwencje Cyberprzemocy (prawne i międzyludzkie). Prawo – przywilej, obowiązek. Prawo a nieletni.
MARZEC	Kultura zachowania a moje zachowanie.	Chęć samorozwoju w dziedzinie kultury własnej. Właściwe spędzanie wolnego czasu. Aktywność ruchowa i umysłowa. Postawy życzliwości. Poznawanie i określanie swoich zachowań w sytuacjach konfliktowych. Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów. Rozumienie potrzeb drugiej osoby w sytuacjach konfliktowych. Chęć samorozwoju w dziedzinie kultury własnej.
KWIECIEŃ	Dbanie o zdrowie.	Preferowanie zdrowego stylu życia. Ukazywanie skutków nałogów. Poznanie najgroźniejszych chorób XXI wieku. Zależności między stylem życia, a rodzajem chorób społecznych.
MAJ	Wobec trudnych uczuć.	Umiejętność rozpoznawania uczuć. Wskazanie na wartości wyrażania uczuć dla prawidłowego samorozwoju. Wartość pracy w życiu człowieka. Ukazywanie wartości przyjaźni i miłości. Poczucie wartości pracy.

		<p>Mechanizmy powstawania agresji. Poszukiwanie sposobów zapobiegania agresji. Uświadomienie skutków dokuczania i wyśmiewania. Uświadomienie w jaki sposób ludzie uczą się agresji.</p>
CZERWIEC	Zdrowy wypoczynek.	<p>Potrzeba gromadzenia doświadczeń przez każdego człowieka. Aktywność ruchowa i umysłowa. Bezpieczeństwo podczas wakacji. Argumenty za i przeciw używaniu środków uzależniających. Oceniamy swoje zachowanie.</p>

KLASA III

MIESIĄC	HASŁO MIESIĄCA	TREŚCI, ZADANIA WYCHOWAWACZE
WRZESIEŃ	Ja – moja szkoła – moja przyszłość.	Wybór samorządu klasowego. Umiejętność współżycia w grupie. Nauka, zawód, praca. Ważność wyboru zawodu. Ukierunkowanie na rozwój zainteresowań. Uświadomienie zmian zachodzących w rozwoju uczniów. Wartości ważne w życiu młodzieży. Korzyści płynące z poczucia pewności siebie, uświadomienie sobie mocnych stron.
PAŹDZIERNIK	Postrzeganie siebie.	Ścieżki (kariery) życiowe naszych Patronów. Umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb. Wpływ przyzwyczajzeń i nawyków na zdrowie. Motywowanie do zmiany szkodliwych nawyków. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za decyzję wyboru szkoły.
LISTOPAD	Rozumienie swoich uczuć.	Podstawowe prawa człowieka. Kształtowanie świadomości obywatelskiej – patriotyzm. Reakcje organizmu towarzyszące uczuciom i ich związek z zachowaniem. Sposoby radzenia sobie ze wstydem. Objawy stresu, sytuacje stresujące dla uczniów. Zdrowe sposoby radzenia sobie ze stresem.
GRUDZIEŃ	Ja i grupy do których należę.	Tradycja świąteczna i noworoczna w wykonaniu gimnazjalistów. Znaczenie tradycji Świąt Bożego Narodzenia – wigilie klasowe.

		<p>Waga treści życzeń świątecznych.</p> <p>Zachowania i postawy ludzi budzące zaufanie.</p> <p>Umiejętność radzenie sobie w nowej grupie.</p>
STYCZEŃ	Szacunek dla siebie i innych.	<p>Rola autorytetów w życiu człowieka.</p> <p>Zachęcanie do bliższego poznania samego siebie.</p> <p>Rola pierwszego wrażenia w kontaktach z innymi.</p> <p>Pozytywne i negatywne skutki krytyki.</p> <p>Poznawanie konstruktywnych sposobów krytykowania.</p> <p>Oceniamy swoje zachowanie.</p>
LUTY	W świecie mediów.	<p>Odpowiedzialność za treści publikowane w Internecie,</p> <p>korzystanie z komunikatorów multimedialnych i telefonów komórkowych.</p> <p>Prawne i międzyludzkie konsekwencje Cyberprzemocy.</p>
MARZEC	Kultura zachowania a moje zachowanie.	<p>Przyczyny i skutki agresji.</p> <p>Sposoby pozbywania się uprzedzeń wobec innych.</p> <p>Stereotypy a ich konsekwencje.</p> <p>Uświadomienie związku pomiędzy przynależnością do grupy a zachowaniami agresywnymi jej członków.</p> <p>Sposoby kulturalnego i taktownego rozwiązywania problemów.</p> <p>Kultura a subkultura.</p> <p>Wartość nieformalnych grup społecznych.</p>
KWIECIEŃ	Dbanie o zdrowie.	<p>Wybór zawodu a zdrowie.</p> <p>Inspirowanie do harmonijnego rozwoju.</p> <p>Uświadomienie zagrożeń dla zdrowego człowieka.</p> <p>Skutki nałogów.</p>
MAJ	Wobec trudnych uczuć.	<p>Potrzeba okazywania uczuć.</p> <p>Uczę się akceptacji samego siebie.</p>

		<p>Odnajdowanie wartości życia w sobie.</p> <p>Miłość i seks – podobieństwa i różnice uczuć.</p> <p>Znaczenie uczucia miłości.</p> <p>Podejmowanie decyzji i czynniki wpływające na jego przebieg.</p> <p>Dylematy wiążące się z podejmowaniem ważnych życiowych decyzji.</p> <p>Wybieranie szkół ponadgimnazjalnych.</p> <p>Współczesne wyrażanie patriotyzmu.</p>
CZERWIEC	Zdrowy wypoczynek.	<p>Potrzeba gromadzenia doświadczeń przez każdego człowieka.</p> <p>Wpływ sportu na zdrowie człowieka-bezpieczny wypoczynek.</p> <p>Oceniamy swoje zachowanie.</p>

KLASA I LO

MIESIĄC	HASŁO MIESIĄCA	TREŚCI, ZADANIA WYCHOWAWCZE
WRZESIEŃ	Ja - moja szkoła - moja przyszłość.	Wybór samorządu klasowego. Integracja zespołu klasowego – umiejętność współżycia w grupie. Wybór przedmiotów realizowanych w zakresie rozszerzonym pierwszym krokiem w procesie przygotowań do przyjęcia na wyższe studia i do szkół policealnych, oraz dobrym startem w ukierunkowaniu na rozwój kariery zawodowej.
PAŹDZIERNIK	Postrzeganie siebie.	Ścieżki kariery zawodowej naszych absolwentów. Umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb. Korzyści płynące z poczucia pewności siebie. Uświadomienie sobie mocnych stron w kontekście wyboru kierunku studiów lub szkoły policealnej. Działania przeciw uzależnieniom.
LISTOPAD	Rozumienie swoich uczuć.	Moje prawa asertywne. Zapoznanie się ze statutem – prawa i obowiązki. Kształtowanie świadomości obywatelskiej – patriotyzm. Objawy stresu, sytuacje stresujące dla uczniów. Zdrowe sposoby radzenia sobie ze stresem.
GRUDZIEŃ	Ja i grupy, do których należę.	Tradycja świąteczna i noworoczna. Znaczenie tradycji Świąt Bożego Narodzenia – wigilie klasowe. Waga treści życzeń świątecznych. Zachowania i postawy ludzi budzące zaufanie.

STYCZEŃ	Szacunek dla siebie i innych.	Pozytywne i negatywne skutki krytyki. Poznawanie konstruktywnych sposobów oceniania. Oceniamy swoje zachowania.
LUTY	W świecie mediów.	Odpowiedzialność za treści publikowane w Internecie, korzystanie z komunikatorów multimedialnych i telefonów komórkowych. Prawne i międzyludzkie konsekwencje Cyberprzemocy.
MARZEC	Kultura zachowania a moje zachowanie.	Przyczyny i skutki agresji. Sposoby pozbywania się uprzedzeń wobec innych. Stereotypy a ich konsekwencje. Sposoby kulturalnego i taktownego rozwiązywania problemów. Kultura a subkultura. Wartości nieformalnych grup społecznych.
KWIECIEŃ	Dbanie o zdrowie.	Wybór zawodu a zdrowie. Inspirowanie do harmonijnego rozwoju. Dostarczanie wiedzy o sposobach udzielania pierwszej pomocy. Uświadomienie zagrożeń dla zdrowego człowieka. Propagowanie racjonalnego odżywiania. Przedstawianie zagrożeń związanych ze spożywaniem produktów z grupy "Fast foods".
MAJ	Wobec trudnych uczuć.	Potrzeba okazywania uczuć. Miłość i seks – podobieństwa i różnice uczuć. Znaczenie uczucia miłości. Dylematy wiążące się z podejmowaniem ważnych życiowych decyzji. Współczesne wyrażanie

		patriotyzmu.
CZERWIEC		Propagowanie form sportowo – rekreacyjnych umożliwiających aktywne spędzanie wolnego czasu. Wpływ sportu na zdrowie człowieka – bezpieczny wypoczynek. Oceniamy swoje zachowanie.

§ 7. Wychowawcy klas w oparciu o treści i zadania oraz hasła miesiąca opracują szczegółowe plany wychowawcze do poszczególnych klas na dany rok szkolny.

§ 8. STRÓJ SZKOLNY UCZNIĄ GIMNAZJUM:

1. Odzież ucznia powinna być czysta, skromna i w stonowanych kolorach.
2. Uczeń przychodzi do szkoły bez przedmiotów i ozdób zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu.
3. Obuwie na płaskiej podeszwie lub niskim obcasie.
4. Włosy w kolorze naturalnym, twarz pozbawiona makijażu, paznokcie krótkie, czyste i niepomalowane.
5. Strojem świątecznym jest biała bluzka (koszula) z tarczą szkoły, ciemna spódnica (spodnie).
6. Dyrektor szkoły może w drodze zarządzenia ogłosić dni wolne od noszenia jednolitego stroju szkolnego.

§ 9. STRÓJ SZKOLNY UCZNIĄ LICEUM:

1. Odzież ucznia powinna być czysta, schludna i skromna.
2. Uczeń przychodzi do szkoły bez przedmiotów i ozdób zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu.
3. Obuwie nie zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych.
4. Włosy czyste i schludne, paznokcie estetyczne, nie wyzywający makijaż.
5. Strojem świątecznym jest biała bluzka (koszula) i ciemna spódnica (spodnie).

Opracowano na podstawie aktów prawnych:

USTAWA z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami).

USTAWA z dnia 26 stycznia 1982 roku KN (tekst jednolity Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późniejszymi zmianami).

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ I SPORTU z dnia 7 marca 2005 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 17, poz. 141).

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ I SPORTU z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego, kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół oraz kształcenia w profilach w liceach profilowanych (Dz. U. z 2002 r. Nr 51, poz. 458 z późniejszymi zmianami).

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (D. U. z 2009 r., Nr 4, poz. 17).

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ I SPORTU z dnia 20 lutego 2004 r. w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do publicznych przedszkoli i szkół oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych (Dz. U. Nr 26, poz. 232 z późniejszymi zmianami).

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ I SPORTU z dnia 7 września 2004 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 29, poz. 323 i Nr 128, poz. 1419 ze zmianami).