

PROGRAM
PROFILAKTYKI

Zespołu Szkół

Ogólnokształcących

w Krzyżu Wlkp.

§ 1. Wstęp.

Szkoła jest miejscem profilaktyki, która obejmuje całą społeczność szkolną.

Zadaniem szkolnej profilaktyki jest chronienie dzieci i młodzieży przed zagrożeniami, a także reagowanie w sytuacjach pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych.

1. W realizacji programu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży uczestniczą:
 - uczniowie,
 - wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły,
 - rodzice.
2. Realizowany w szkole program profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, harmonijnie łączy wychowanie, nauczanie i rozwijanie umiejętności psychospołecznych oraz wspieranie wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży, wykorzystując w szczególności:
 - przedmioty i bloki przedmiotowe,
 - edukację prozdrowotną i „wychowanie do życia w rodzinie”,
 - godziny do dyspozycji wychowawcy klasy,
 - godziny do dyspozycji dyrektora,
 - zajęcia pozalekcyjne,
 - zajęcia świetlicowe.
3. Wstępna diagnoza środowiska szkolnego odbywa się poprzez:
 - wyłonienie przez nauczycieli listy występujących w szkole problemów wychowawczych,
 - ankietowanie uczniów, rodziców i nauczycieli,
 - rozmowy z rodzicami,
 - obserwacje uczniów.
4. W szkole udzielana jest:
 - a) pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla dzieci i młodzieży,
 - b) porady na temat potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży oraz zagrożeń i możliwości przeciwdziałania uzależnieniom,
 - c) zajęcia edukacyjne służące rozwijaniu umiejętności psychospołecznych,
 - d) zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
 - e) zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne i inne o charakterze terapeutycznym.
5. Szkoła współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych, interwencyjnych oraz prozdrowotnych.
6. Współdziałanie z rodzicami w rozwiązywaniu problemów dzieci i młodzieży jest realizowane między innymi w formie:
 - porad i konsultacji dla rodziców (m. in. informowanie o możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej),
 - zajęć psychoedukacyjnych dla rodziców.

7. Szkoła powiadamia i wzywa rodziców ucznia, w sytuacji wskazującej na posiadanie, używanie lub rozprowadzanie przez niego środków psychoaktywnych lub w innych sytuacjach związanych z nieprawidłowym funkcjonowaniem dziecka.
8. Rodzice, uczniowie i nauczyciele są objęci edukacją prawną w zakresie problemów dzieci i młodzieży.
9. Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli obejmuje tematykę profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży, uwzględniając zasady podejmowania wczesnej interwencji w sytuacjach zagrożenia.
10. Wszystkie organy szkoły współpracują ze sobą w działaniach wychowawczych, profilaktycznych i interwencyjnych związanych z pomocą uczniom zagrożonym uzależnieniami.
11. Szkoła współdziała z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, poradniami zdrowia psychicznego i innymi specjalistycznymi poradniami działającymi na rzecz rozwijania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
12. Szkoła współpracuje z organizacjami rządowymi, pozarządowymi i innymi zajmującymi się problematyką przeciwdziałania uzależnieniom.

§ 2. Strategia działań profilaktycznych i interwencyjnych wobec dzieci i młodzieży.

1. Wszyscy pracownicy szkoły oraz rodzice wykonują określone zadania w zakresie profilaktyki:

Rada Pedagogiczna

- dokonuje wstępnej diagnozy środowiska szkolnego,
- określa zadania w zakresie profilaktyki,
- określa zapotrzebowanie na realizację programów profilaktycznych,
- dokonuje analizy działalności profilaktycznej.

Nauczyciele

- współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań profilaktycznych,
- wykonują zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach wydanych przez PPP,
- doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych.

Wychowawca klasy

- integruje zespół klasowy,
- dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wyposaża uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- realizuje zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów.

Dyrektor i wicedyrektor

- jest odpowiedzialny za realizację zadań dotyczących profilaktyki w szkole,
- monitoruje pracę wychowawców klas, pedagoga i psychologa w zakresie profilaktyki,
- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki,
- współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu profilaktyki,
- inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w „*Programie profilaktyki*” szkoły.

Pedagog, psycholog szkoły

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z „*Programu wychowawczego*” szkoły i „*Programu profilaktyki*” szkoły w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli, wynikające z „*Programu profilaktyki*” szkoły.

Szkolny Koordynator do Spraw Bezpieczeństwa

- koordynuje działania dotyczące bezpieczeństwa w szkole.

Rada Rodziców

- opiniuje „*Program profilaktyki*” szkoły,
- analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat profilaktyki,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną, wicedyrektorem, Samorządem Uczniowskim.

Rodzice

- przedstawiają Radzie Rodziców opinie na temat profilaktyki,
- korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga, psychologa, higienistki szkolnej w zakresie profilaktyki,
- wnioskują do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

Pracownicy obsługi - wspólnie z nauczycielami

- dbają o bezpieczeństwo uczniów w czasie przerw, o porządek i bezpieczeństwo na korytarzach i w toaletach w czasie lekcji, prowadzą księgę osób postronnych wchodzących na teren szkoły.

Organ prowadzący – Burmistrz Miasta i Gminy

- decyduje o zatrudnianiu i wymiarze czasu pracy pedagoga, psychologa, logopedy,
- współuczestniczy w wyposażaniu szkoły w pomoce dydaktyczne, środki niezbędne do realizacji *Programu*.

§ 3. Rozpoznane czynniki ryzyka, zachowania ryzykowne i ich przyczyny.

1. Czynniki ryzyka to wszystkie elementy (cechy, sytuacje, warunki) zwiększające ryzyko wystąpienia zachowań problemowych i związanych z nimi szkód.
2. Do zbadanych czynników ryzyka należą:
 - brak pozytywnych wzorców w środowisku domowym, słabe więzi rodzinne,
 - przemoc rówieśnicza, w tym zwłaszcza cyberprzemoc,
 - odrzucenie przez grupę rówieśniczą,
 - słaba więź ze szkołą (niechęć do identyfikowania się ze szkołą),
 - niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli i celów życiowych),
 - destrukcyjna grupa rówieśnicza a dostęp do środków i substancji psychoaktywnych (brak asertywności),
 - niepowodzenia szkolne,
 - wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych.
3. Zachowania ryzykowne, to działania zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych konsekwencji psychologicznych, społecznych i zdrowotnych.

Rodzaj zachowania ryzykownego	Przyczyny
<p style="text-align: center;">Uzależnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - palenie papierosów (w tym również e-papierosów), - picie alkoholu, - zażywanie innych środków psychoaktywnych, np. narkotyków, leków, dopalaczy, - gry komputerowe, - Internet („nowe media”) 	<ul style="list-style-type: none"> - ciekawość - łatwy dostęp - wpływ reklamy w mediach - wzorowanie się na dorosłych - sposób na odreagowanie - moda, szpan - nuda, przekora, bunt - sytuacja domowa - negatywny wpływ grupy rówieśniczej - wycofanie z realnej rzeczywistości - nie akceptowanie siebie - potrzeba akceptacji i uwagi
<p style="text-align: center;">Zachowania agresywne i cyberprzemoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - negatywne wzorce, także w mediach - brak wiedzy na temat odpowiedzialności karnej - brak umiejętności radzenia sobie ze stresem - chęć dominowania, zaistnienia w grupie - moda na agresję w grupie rówieśniczej - nieumiejętność radzenia sobie z problemami odpowiedź na prowokację
<p style="text-align: center;">Zaburzenia zdrowia psychicznego i depresje; samookaleczenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chęć zwrócenia na siebie uwagi - brak umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów - osamotnienie

	<ul style="list-style-type: none"> - problemy rodzinne i szkolne - rozbieżność między aspiracjami a możliwościami - dynamicznie przebiegające zmiany hormonalne - „huśtawka” emocjonalna - problemy z usamodzielnianiem się - nadwrażliwość emocjonalna
Zachowania żywieniowe i zaburzenia odżywiania	<ul style="list-style-type: none"> - brak akceptacji swojego wyglądu i masy ciała - moda - wzorce rozpowszechniane w mediach - chęć zwrócenia na siebie uwagi - wyśmiewanie przez rówieśników - brak znajomości zasad zdrowego stylu życia lub ignorowanie tych zasad
Wulgaryzmy, brak kultury osobistej	<ul style="list-style-type: none"> - obyczaj środowiskowy - wzorce wyniesione z domu - chęć zaimponowania - wyraz buntu, manifestowanie dorosłości - wzorce w mediach - złe relacje nauczyciel-uczeń - brak reakcji nauczyciela i innych dorosłych - ubóstwo językowe
Wagary	<ul style="list-style-type: none"> - trudności w nauce - uległość wobec kolegów - strach przed sprawdzianem - niemożność sprostania ambicjom rodziców i wymaganiom nauczycieli - nuda na lekcjach - brak dyscypliny - chęć zaimponowania
Brak zainteresowania nauką	<ul style="list-style-type: none"> - niedostosowanie wymagań do poziomu uczniów - niska motywacja do nauki, lenistwo - poziom wykształcenia rodziców - osoba nauczyciela - brak zainteresowania przedmiotem - negatywny wpływ grupy rówieśniczej - brak zainteresowania ze strony rodziców
Wczesna inicjacja seksualna	<ul style="list-style-type: none"> - niski poziom wiedzy i uświadomienia - ciekawość - wpływ grupy rówieśniczej - moda na „dorosłość” - uległość, nieznamość zachowań asertywnych - negatywne wzorce zwłaszcza w mediach - sytuacja domowa

§ 4. Czynniki chroniące.

1. Czynniki chroniące, to wszystkie elementy osłabiające oddziaływanie czynników ryzyka:
 - silna więź z rodzicami, opieka dorosłych,
 - pozytywny klimat szkoły i poczucie przynależności,
 - prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza i autorytety,
 - umożliwianie dzieciom i młodzieży ponoszenia konsekwencji swoich działań,
 - poczucie własnej wartości i zachowania asertywne,
 - zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, aktywność, ciekawość poznawcza,
 - zakorzenienie w tradycji społeczności szkolnej i jej poszanowanie,
 - praktyki religijne.

§ 5. Cele i zadania profilaktyki szkolnej.

- ochrona uczniów przed zagrożeniami rozwoju,
- reagowanie na pojawiające się zagrożenia,
- opóźnianie kontaktu z używkami,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie racjonalnego wyboru,
- rozwijanie ważnych umiejętności społecznych,
- promowanie działań pozytywnych alternatywą wobec zachowań ryzykownych,
- reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy,
- nawiązanie kontaktu z rodzicami,
- pomoc w organizowaniu pierwszego kontaktu ze specjalistą,
- motywowanie do podjęcia leczenia, terapii.

§ 6. Działania profilaktyczne.

1. Działania profilaktyczne realizowane w szkole są ukierunkowane na:
 - eliminowanie przyczyn powstawania zachowań ryzykownych i czynników ryzyka,
 - wykorzystanie siły i wzmocnienie czynników chroniących.

2. Niwelowanie przyczyn powstawania zachowań ryzykownych i czynników ryzyka.

Czynniki ryzyka	Zadania	Sposoby realizacji
Brak pozytywnych wzorców w środowisku domowym:		

<p>1. negatywne wzorce w mediach, w tym cyberprzemoc</p> <p>2. niski poziom wiedzy prawnej</p> <p>3. niski poziom kultury osobistej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczyć krytycznego stosunku do mediów - podnieść poziom świadomości i kultury prawnej uczniów - wpajać zasady kulturalnego zachowania 	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzać lekcje na temat roli mediów - organizować wyjazdy do kina, teatru na wartościowe filmy i sztuki - przeprowadzić zajęcia dla rodziców i uczniów na temat cyberprzemocy i jej konsekwencji prawnych - organizować spotkania z policją na temat prawnych aspektów przestępczości nieletnich - reagować na przejawy braku kultury, zwracać uwagę na używanie słów: dzień dobry, proszę, dziękuję, itd. - popularyzować zasady „Savoir-vivre”
Niepowodzenia szkolne:		
<p>1. nuda na lekcjach</p> <p>2. słabe wyniki w nauce</p> <p>3. brak dyscypliny na lekcjach</p> <p>4. wagary</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uatrakcyjnić lekcje poprzez stosowanie różnych metod i form pracy, w tym metod aktywizujących - aktywizować uczniów - podnosić umiejętności i wiedzę nauczycieli w zakresie działań psychologiczno – pedagogicznych - systematyczna kontrola nieobecności 	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywać metody aktywizujące - wykorzystywać środki audiowizualne, zasoby Internetu - stosować metody aktywizujące w pracy z uczniami - organizować pomoc koleżeńską w nauce - wykorzystywać elementy motywacji w systemie oceniania - uwzględnić udział w zajęciach pozalekcyjnych - uczestniczyć w szkoleniach na temat specyficznych zachowań młodzieży - ustalić normy, przypominać o nich, wymagać przestrzegania (regulaminy pracowni, regulamin szkoły, hali sportowej itp.) - informować i przypominać uczniom i rodzicom o zasadach usprawiedliwiania nieobecności

		<ul style="list-style-type: none"> - sprawdzać wpisy w kontrolkach - monitorować absencję uczniów w szkole - kontaktować się z rodzicami w przypadkach nieusprawiedliwionej absencji - informować pedagoga o wysokiej absencji uczniów - informować policję Burmistrza, kuratora, sąd o niespełnieniu obowiązku szkolnego w przypadkach długotrwałych nieusprawiedliwionych nieobecności
<p>5. brak kontaktu szkoły z rodzicami uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - współdziałać z rodzicami w rozwiązywaniu problemów uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzać indywidualne spotkania z rodzicami (obowiązkowo dotyczy przypadków negatywnych zachowań ucznia) - kontaktować się telefonicznie, spotykać się w ramach dyżuru wychowawcy, wysyłać wezwania przez szkołę - kontynuować współpracę z policją w kwestii wspólnych wizyt w domach uczniów, z rodzicami, z którymi bardzo trudno się skontaktować
<p>6. niski stan wiedzy pedagogicznej i psychologicznej rodziców</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podnosić stan wiedzy pedagogicznej i psychologicznej rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozować zapotrzebowanie oraz opracować i realizować plan pedagogizacji rodziców - gromadzić materiały w zakresie wiedzy psychologiczno - pedagogicznej, pozyskiwać materiały informacyjne, udostępniać je rodzicom, eksponować w gablocie
<p>7. brak poszanowania norm wewnątrzszkolnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - egzekwować przestrzeganie prawa wewnątrzszkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> - stosować statutowy system nagród i kar oraz zapisy Statutu dotyczące poszanowania mienia szkolnego - upowszechniać ideę akceptowania różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

8. problemy rozwojowe	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznać problemy rozwojowe uczniów i dostosować wymagania edukacyjne do ich poziomu 	<ul style="list-style-type: none"> - wspomagać rodziców w nawiązaniu kontaktu z PPP - stworzyć zespoły wyrównawcze - opracowywać corocznie rejestr uczniów posiadających opinie i orzeczenia PPP - realizować zalecenia PPP - monitorować realizację zaleceń
<p>Odrzucenie przez grupę rówieśniczą:</p> <p>1. uległość wobec grupy</p> <p>2. przemoc, agresja, cyberprzemoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - eliminować istnienie negatywnych grup rówieśniczych - integrować zespoły klasowe - ograniczyć zjawiska przemocy i agresji wśród uczniów - podnosić umiejętności i wiedzę nauczycieli - dostarczać uczniom wiedzę na temat 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwować grupy rówieśnicze - przeprowadzać rozmowy z uczniami i rodzicami - informować pedagoga, psychologa, nauczycieli, dyrektora - zaplanować i przeprowadzać zajęcia wychowawcze integrujące zespoły klasowe - inicjować klasowe przedsięwzięcia służące integracji zespołów uczniowskich (wycieczki, wyjścia, imprezy) - diagnozować miejsca oraz sytuacje występowania przemocy i agresji w szkole - reagować na symptomy i akty cyberprzemocy - zapewnić bezpieczeństwo uczniów klas pierwszych, poprzez wzmocnienie dyżurów nauczycielskich szczególnie w pierwszych tygodniach roku szkolnego - kontynuować imprezę – Gimnazjalia i Otrzęsiny - organizować zajęcia dla nauczycieli, rodziców i uczniów na temat przeciwdziałania przemocy, cyberprzemocy i agresji w szkole - przeprowadzać zajęcia wychowawcze na temat kształtowania prawidłowych

	sposobów radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem	postaw oraz ćwiczenia umiejętności zachowania się w sytuacji stresu, frustracji oraz zagrożenia
<p>Słaba więź ze szkołą: (niechęć do identyfikowania się ze szkołą)</p> <p>1. niska samoocena uczniów,</p> <p>2. niezadawalające zaangażowanie rodziców w życie szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wspierać uczniów, rozwijać poczucie własnej wartości, motywować do podejmowania różnych form aktywności, w tym aktywności pozaszkolnej, zaspokajającej ich potrzeby i umiejętności psychospołeczne - włączać rodziców w procesy podejmowania decyzji dotyczących życia szkolnego - zwiększyć zaangażowania rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> - angażować uczniów w działalność pozytywną (społeczną, Samorządu Uczniowskiego, charytatywną, artystyczną, itp.) - organizować w szkole różnorodne koła zainteresowań - proponować bogatą ofertę konkursów - nagradzać uczniów za osiągnięcia i umiejętności - organizować prezentacje osiągnięć uczniów i wystawy prac - włączać rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole - angażować w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły - wskazywać dobre przykłady ze strony uczniów i dorosłych
<p>Niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli i celów życiowych):</p> <p>1. brak umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach</p> <p>2. brak alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dostarczyć uczniom wiedzę o konsekwencjach zachowań dysfunkcyjnych - aktywny udział uczniów w zajęciach profilaktycznych i pozalekcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - podjąć, na lekcjach wychowawczych tematykę odpowiedzialności prawnej i moralnej - angażować uczniów w działalność społeczną, charytatywną, artystyczną itp. - organizować różne formy zajęć pozalekcyjnych po rozpoznaniu zapotrzebowania na nie wśród

<p>3. brak celu w swojej edukacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - preorientacja zawodowa 	<p>młodzieży</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaproponować młodzieży ciekawe zajęcia sportowe, artystyczne - organizować zajęcia z pracownikami PPP o tematyce dalszego etapu kształcenia - przygotować i udostępniać materiały, literaturę dotyczącą orientacji zawodowej współpraca z przedstawicielami zawodów - współpraca z przedstawicielami zawodów
<p>Destrukcyjna grupa rówieśnicza a dostęp do środków i substancji psychoaktywnych:</p> <p>1. szerzenie się mody na palenie, picie i sięganie po inne substancje psychoaktywne (w tym dopalaczy i e-papierosów)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rzetelnie informować uczniów, rodziców, nauczycieli o szkodliwości środków i substancji, których używanie łączy się z zagrożeniem bezpieczeństwa i zdrowia oraz może prowadzić do uzależnień - poszerzać umiejętności nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień 	<ul style="list-style-type: none"> - gromadzić materiały, nowoczesne środki dydaktyczne nt. profilaktyki uzależnień - udostępniać uczniom, nauczycielom i rodzicom zebrane materiały - informatory, poradniki i inne materiały edukacyjne - przeprowadzać cykl lekcji wychowawczych nt. zagrożeń związanych z uzależnieniami - przeprowadzać pedagogizację rodziców nt. zagrożeń uzależnieniami i profilaktyki uzależnień - organizować zajęcia dla uczniów z zakresu uzależnień - organizować konkursy wiedzy uczniów nt. uzależnień - organizować formy doskonalenia zawodowego nt. zagrożeń uzależnieniami i profilaktyki uzależnień - powołać szkolny zespół konsultacyjny – spośród nauczycieli zorientowanych w tematyce uzależnień- dla rozwiązywania bieżących problemów - opracować narzędzia i

<p>2. brak umiejętności zachowań asertywnych</p> <p>3. łatwość dostępu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - współpracować z różnymi instytucjami wspierającymi działalność szkół w zakresie rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży - dostosować profesjonalne programy profilaktyczne do zdiagnozowanych w szkole problemów - upowszechniać wśród uczniów znajomość zachowań asertywnych - „utrudniać” uczniom dostęp do środków psychoaktywnych - uświadamiać rodziców o miejscach, sytuacjach, w których szczególnie łatwo dostać różne środki psychoaktywne - uświadamianie zagrożeń płynących z nadużywania Internetu (nowe media) 	<p>przeprowadzić diagnozę zjawiska</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozyskać współpracowników z PPP, poradni specjalistycznych, - współpracować z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i MOPS-em. - poszerzyć współpracę z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły lub placówki na rzecz prawidłowego funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym - kontynuować realizację programów z zakresu profilaktyki uzależnień i psychoedukacyjnych - umożliwiać wychowawcom przeszkolenie w zakresie realizacji programów profilaktycznych - przeprowadzać lekcje wychowawcze nt. zachowań asertywnych - zabezpieczać szkołę przed wnoszeniem i handlem na jej terenie środkami psychoaktywnymi, - przestrzegać zakazu przebywania na terenie szkoły osób postronnych - egzekwować zakaz opuszczania terenu szkoły w czasie przerw - współpracować z policją - upowszechnić przeznaczone dla uczniów i rodziców materiały edukacyjne dotyczące odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów
<p>Wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dostarczanie uczniom wiedzy o AIDS oraz innych chorobach 	<ul style="list-style-type: none"> - podejmować tematykę AIDS i chorób przenoszonych drogą płciową w ramach lekcji

	<p>przenoszonych drogą płciową</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie konsekwencji palenia papierosów (w tym e-papierosów), picia alkoholu, zażywania dopalaczy i innych środków psychoaktywnych - błędy w żywieniu 	<p>wychowawczych oraz wychowania do życia w rodzinie i innych przedmiotów</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontynuować w grudniu każdego roku cykl działań związanych z problematyką AIDS - przeprowadzać indywidualne rozmowy z młodzieżą - kontynuować coroczną akcję „Dzień bez papierosa” - angażować uczniów w działania przeciw uzależnieniom (konkurs nt. dopalaczy) - obserwować i reagować na niepokojące zmiany w wyglądzie zewnętrznym i nawykach żywieniowych uczniów - podjąć ww. tematykę w ramach edukacji prozdrowotnej na godzinach wychowawczych - nawiązać współpracę z rodzicami w niepokojących przypadkach. - upowszechniania i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowia
--	---	--

3. Wykorzystanie siły i wzmacnianie czynników chroniących.

Czynnik chroniący	Zadanie	Sposób realizacji
Silna więź z rodzicami, opieka dorosłych, udział rodziców w tworzeniu bezpiecznych i wolnych od zagrożeń warunków.	<ul style="list-style-type: none"> - budowanie systemu wartości - przeprowadzanie pedagogizacji rodziców - inicjowanie działań pomagających w budowaniu więzi między rodzicami i dziećmi 	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzać lekcje wychowawcze nt. przyjaźni, miłości, szczęścia rodzinnego. - włączyć do tematyki pedagogizacji rodziców tematy poświęcone budowaniu więzi emocjonalnej między rodzicami i dziećmi - organizować imprezy szkolne przy współpracy i współudziale rodziców (wycieczki, dyskoteki, przedstawienia itp.)

	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnianie opieki dorosłych 	<ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo pełnić dyżury nauczycielskie na przerwach - zapewnić opiekę nauczycieli i rodziców na imprezach szkolnych
Pozytywny klimat szkoły i poczucia przynależności	<ul style="list-style-type: none"> - podnoszenie poczucia własnej wartości uczniów - budowanie pozytywnych, przyjaznych relacji społecznych między uczniami, nauczycielami i rodzicami - stwarzanie warunków umożliwiających uczniom odniesienie sukcesu 	<ul style="list-style-type: none"> - wyrażać uznanie uczniowi w formie pochwał, ocen nagród w konkursach, itp. - zachęcać do uczestniczenia w życiu szkoły - okazywać wzajemne wsparcie dla wszystkich stron - angażować uczniów w rozmaite konkursy - dostrzegać mocne strony i akcentować wszelkie sukcesy
Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza i autorytety	<ul style="list-style-type: none"> - konstruktywne budowanie grupy rówieśniczej - odkrywanie i wzmacnianie zasobów i potencjału jednostki oraz grupy - odkrywanie i wzmacnianie zasobów i potencjału bliskiego środowiska rodzinnego 	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzać lekcje wychowawcze na temat autorytetów - promować pozytywne umiejętności życiowe - zachęcać rodziców do aktywnych i częstych kontaktów z wychowawcą i nauczycielami uczącymi (w różnych formach)
Umożliwianie dzieciom i młodzieży ponoszenia konsekwencji swoich działań	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do odpowiedzialności za swoje słowa i czyny 	<ul style="list-style-type: none"> - współtworzyć zapisy kontraktu klasowego i przestrzegać tych zasad - zapoznawać z prawami szkolnymi (statut, regulaminy, itp.) i egzekwować zawarte w nich wymogi - kształtować umiejętności konstruktywnego naprawiania swoich błędów

	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie konsekwencji prawnych swoich czynów 	<ul style="list-style-type: none"> - organizować spotkania z przedstawicielami policji i wymiaru sprawiedliwości
<p>Zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, aktywność, ciekawość poznawcza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozbudzanie zainteresowania nauką i własnym rozwojem 	<ul style="list-style-type: none"> - motywować ucznia do nauki, poznawania swoich możliwości - zachęcać do uczestnictwa w kołach przedmiotowych i kołach zainteresowań - uświadamiać wartości nauki - eksponować osiągnięcia uczniów - organizować spotkania z ciekawymi ludźmi na godzinach wychowawczych - eksponować i przyznawać nagrody Prymusa Szkoły i Roku dla najlepszego ucznia oraz umieszczać informacje o tej nagrodzie i osobach, którym ją przyznano, na stronie internetowej
<p>Zakorzenie w tradycji szkolnej i jej poszanowanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szanowanie tradycji - tworzenie tradycji i obrzędowości szkolnej, - uczenie szacunku do symboli narodowych i hymnu państwowego 	<ul style="list-style-type: none"> - obchodzić w uroczysty sposób święta państwowe - organizować wigilie klasowe - realizować zadania z Planu Pracy Szkoły - obchodzić Dzień Patrona - akcentować obecność symboli szkolnych i narodowych na ważnych uroczystościach szkolnych
<p>Praktyki religijne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - budowanie systemu wartości 	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywać uczestnictwo młodzieży w praktykach religijnych dla dostarczania wiedzy o wartościach uniwersalnych - zaproponować uczniom ciekawy pomysł na

		rekolekcje Wielkopostne - organizować konkursy o tematyce religijnej (wiedzy religijnej, pieśni religijnych, itp.) - przygotowywać Jasełka
--	--	--

§ 7. Procedury postępowania w sytuacjach szczególnych: nieobecności nieusprawiedliwionych oraz zagrożeń związanych z substancjami psychotropowymi i środkami odurzającymi, z uwzględnieniem zadań i osób podejmujących interwencje.

1. Procedura postępowania w przypadku nieobecności nieusprawiedliwionych:
 - po 5 godzinach nieobecności nieusprawiedliwionych powinna odbyć się rozmowa wychowawcy z uczniem,
 - w przypadku dalszych nieobecności wychowawca kontaktuje się osobiście z rodzicami i stara się poznać przyczynę zaistniałych nieobecności,
 - w przypadku braku poprawy zachowania, pedagog lub psycholog szkolny przeprowadza rozmowę interwencyjną z uczniem,
 - następnie pedagog lub psycholog szkolny zaprasza rodziców ucznia do szkoły w celu omówienia zaistniałego problemu,
 - w przypadku niestawienia się rodziców na umówione spotkanie wysyłane jest pisemne upomnienie,
 - w przypadku uczniów gimnazjum - gdy powyższe działania nie przyniosą oczekiwanych efektów, a absencja przekroczy 100 godzin nieusprawiedliwionych szkoła wysyła informację do Sądu Rodzinnego o uchylaniu się ucznia od realizacji obowiązku szkolnego i informuje organ prowadzący; w przypadku uczniów liceum – po przekroczeniu 30 godzin nieusprawiedliwionych uczeń otrzymuje upomnienie od dyrektora szkoły, a po przekroczeniu 50 godzin nieusprawiedliwionych uczeń może zostać skreślony z listy uczniów.

2. Procedura interwencyjna w przypadku licznych nieobecności (wagary):
 - indywidualne rozmowy wychowawcy z uczniem,
 - kontakt z rodzicami, informacja o frekwencji,
 - opieka pedagoga/psychologa nad uczniem (monitorowanie nieobecności),
 - stosowanie kar zgodne ze Statutem Szkoły,
 - pisemne upomnienie rodziców,
 - wizyty domowe,
 - zawiadomienie Sądu Rodzinnego i Nieletnich,
 - wniosek o wszczęcie postępowania egzekucyjnego.

3. Procedura postępowania we wszystkich przypadkach uzasadnionych podejrzeń o użycie lub posiadanie przez ucznia, środków psychoaktywnych powiadamia się dyrektora szkoły, a w czasie jego nieobecności wicedyrektora.
 - ucznia przekazuje się pod opiekę pedagoga/psychologa szkolnego, który zobowiązany jest do wizyty z nim u higienistki szkolnej, celem stwierdzenia stanu jego zdrowia, w tym bezpośredniego zagrożenia zdrowia czy życia,

- w sytuacji bezpośredniego zagrożenia życia i zdrowia ucznia wzywa się karetkę pogotowia ratunkowego,
- w przypadku zachowania ww. ucznia narażającego innych uczniów lub pracowników szkoły na niebezpieczeństwo powiadamia się policję,
- o każdej z ww. sytuacji powiadamia się rodziców (prawnych opiekunów) ucznia,
- we wszystkich wymienionych przypadkach stosuje się system kar przewidziany w Statucie Szkoły,
- w przypadkach niewydolności wychowawczej rodziców powiadamia się Gminną Komisję ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Sąd Rodzinny lub inne właściwe instytucje, np. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie.

Każdy przypadek wagarów należy traktować indywidualnie i poddać szczegółowej analizie.

§ 8. Ewaluacja programu.

1. Cel ewaluacji:

- kontrola realizacji programu,
- rozwój wiedzy o programie,
- rozwiązywanie problemów powstających w czasie realizacji.

Ocenię podlegają 4 elementy programu:

1. Zasoby, jakie są używane w trakcie realizacji (realizatorzy, nakłady finansowe, pomoc, materiały itp.).
2. Stan wiedzy uczestników programu (wyniki konkursów, ankiety).
3. Osiągnięte wyniki bezpośrednie obejmujące widoczne zmiany przede wszystkim w strefie osobowości i zachowania.
4. Osiągnięte wyniki „odroczone”, czyli zmiany obserwowane w funkcjonowaniu psychospołecznym uczestników co najmniej w rok po zrealizowaniu programu.
5. Program pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.

Opracowano na podstawie aktów prawnych:

USTAWA z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 oraz z 2016 r. poz. 35, 64, 195, 668 i 1010).

USTAWA z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2016 r. poz. 1379).

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ I SPORTU z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. 2001 nr 61 poz. 624).

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ I SPORTU z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 r., poz. 895).

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ I SPORTU z dnia 07 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. 2012, poz. 204).

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ I SPORTU z dnia 20 lutego 2004 r. w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do publicznych przedszkoli i szkół oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych (Dz. U. Nr 26, poz. 232 z późniejszymi zmianami).

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ I SPORTU z dnia czerwca 2015 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz. U. 2015, poz. 843).